

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тарбальджейская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на

педагогическом совете

Протокол №4 от 18.03.2022 г.



Утверждаю,

Директор школы: Трухина А.И. Трухина/

Приказ №21 от 18.03.2022 г.

Концепция развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Тарбальджейская основная общеобразовательная школа»

на 2022 год

Паспорт Концепции развития школы

1. Наименование программы	Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарбальджейская основная общеобразовательная школа» на 2022-2025 годы
2. Нормативно-правовые база для разработки Концепции	- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р о Концепции дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480). - Устав МБОУ «Тарбальджейская ООШ». - Локальные акты МБОУ «Тарбальджейская ООШ».
3. Основные разработчики Концепции	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников, куратора ОО в рамках реализации федерального проекта 500+
4. Цель Концепции	- повышение качества образования путём реализации комплекса мероприятий по преодолению рискованного профиля направленных на формирование успешности каждого обучающегося к 2024 году с последующим подтверждением результатов внешними мониторинговыми исследованиями
5. Задачи Концепции	1. Повышение качества и обеспечение доступности современного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, включения Концепций предметных областей в содержание образования. 2. Создание современной и безопасной комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и

	доступность образования на всех уровнях; 3 Обновление МТБ, развитие современной инфраструктуры ОО 4. Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; - внедрение новых образовательных стандартов и требований; - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; - внедрение электронного и дистанционного образования. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 6 . Создание условий для внедрения новых механизмов управления и ресурсного обеспечения Школы и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе: - повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности; - совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития Школы, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций; 7 . Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 8. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 9. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Сроки и этапы реализации Концепции	2022 г Первый этап– аналитико-организационный Анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм Концепции развития школы по приоритетным направлениям новой программы. 2023 -2025 (май) гг – Второй этап – внедренческий Реализация Концепции развития - промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений Концепции развития школы. 2025 г (сентябрь-декабрь) – Третий этап – обобщающий Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития
7. Исполнители Концепции (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ОУ Трухина А.И. – директор ОО Сымжитова Г.А –зам.директора по УВР Руководители школьных МО Педагоги ОУ Творческие группы педагогических работников Родительская общественность Социальные партнеры Кураторы в рамках проекта «500+» Гармаева Б.Б., заместитель директора МБОУ «Дульдургинская СОШ №2»
8. Объем и	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные

источники финансирования	средства
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Концепции	За период реализации программных мероприятий ожидается: 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования: - повышение качества обученности (в сравнении по результатам ОГЭ, ВПР, по итогам годовых оценок). - увеличение обновленных рабочих программ по предметным областям (в соответствии с требованиями ФГОС, Концепций по предметным областям); - использование педагогами современных технологий, в том числе цифровых; 2. Формирование позитивного имиджа, конкурентноспособности Школы за счёт повышения результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования: -повышение доли учащихся участников в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 3. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства (подписание договоров и разработка локальных актов); 5 Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. 6. Развитие внутришкольной системы оценки качества. 7. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководитель школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 40 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям, в том числе цифровыми; - не менее 15 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
10. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Ежегодно проводится самообследование, результаты которого доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете, родительской общественности, отражаются в Публичном докладе и выкладываются на сайт школы. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.

Пояснительная записка

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной, высокомотивированной, успешной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- ✓ опыт общения детей ограничен численностью;
- ✓ сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ✓ ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- ✓ на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- ✓ создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- ✓ дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Приоритетными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ «Тарбальджейская ООШ» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданами получают впервые.

Миссия

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому

ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Тарбальджейской ООШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тарбальджейская основная общеобразовательная школа» Кыринского района функционирует с 1931 года. В данное время расположено в типовом благоустроенном здании, построенном по типовому проекту в 1996 г. Общая площадь – 3369,6 кв.м. Техническое состояние - удовлетворительное. Проектная вместимость здания школы 190 человек, фактически обучается 43 обучающихся и 21 воспитанник дошкольного образования. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется собственной котельной. Котельная работает на угле и дровах.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Перечень учебных кабинетов:

- 1) Кабинет начальных классов -2
- 2) Кабинет иностранного языка
- 3) Кабинет информатики
- 4) Кабинет русского языка и литературы
- 5) Кабинет математики
- 6) Кабинет истории
- 7) Кабинет естествознания
- 8) Кабинет ОБЖ
- 9) Кабинет дополнительного образования

На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека, медицинский кабинет. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. В подвале – мастерские. Имеется спортивная площадка.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

Материально – техническая база нашей школы соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. На пришкольном участке есть школьный стадион, разбит огород, игровая площадка для школьников.

Основные задачи по укреплению материально-технической базы включают в себя:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- укомплектование библиотечного фонда 100%;

- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др.;

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекаются внебюджетные средств, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 17 ;
- имеется возможность пользования сетью Интернет обучающимися;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —80 %;
- имеются электронные пособия и учебные материалы;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

В школе обучаются 43 учащихся:

1 ступень (1-4 классы) – 2 класса-комплекта, 17 обучающихся (из них 2 дети с ОВЗ)
2 ступень (5-9 классы) – 5 классов, 26 обучающихся (из них 4 дети с ОВЗ)

Периодизация каникул в школе проводится по здоровьесберегающей технологии, т.е. через 5-6 учебных недель. Учебный год делится на 3 семестра, 6 модулей.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1-х классах - 35 минут в первом семестре, в 2-9 классах- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, 2 больших перемены – 20 минут.

Система дополнительного образования обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Действует программа дополнительного образования по художественной, туристско-краеведческой и физкультурно – спортивной направленности

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

Школа укомплектована [педагогическими кадрами](#). В школе работают 13 педагогов. 62% из которых имеют педагогический стаж более 25 лет.

Взаимодействия МБОУ «Тарбальджейская ООШ» с социальными партнёрами

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
1.Методический кабинет	Оказание методической помощи
2. ДДТ, Кыра	Сотрудничество
3. Сельская детская библиотека	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки
4. НКЦ «Бульжамуур»	Концерты, проекты, квесты
5. Сохондинский заповедник	Сотрудничество
6. Погранотряд с. Мангут	Сотрудничество
7. МБОУ «Мангутская СОШ», МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»	Совместные мероприятия

Результативность образовательного процесса в сравнении

год	Всего обучающихся (на конец года)	% кач-ва/ количество обучающихся	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Пропущено уроков
2018 -2019	51	31/13	1	95	2066/2041
2019-2020	43	38/16	-	100	945/943
2020-2021	42	39/14		91	523/523

Социальный паспорт МБОУ «Тарбальджейская ООШ»

Учащиеся.

Состав учащихся:

Общее количество обучающихся	Количество девочек	Количество мальчиков
43	20	23

1. Дети из неполной семьи: 19
2. Дети из малообеспеченных семей: 34
3. Опекатьемые: 0
4. Учащиеся с нарушением поведения: 0
5. Учащиеся, состоящие на учете в КДН: 0 ПДН: 0
6. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле: 0
7. Дети «группы риска» -12
8. Учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины: 0
9. Неуспевающие учащиеся: 0
10. Учащиеся, склонные к употреблению ПАВ: 0
11. Учащиеся, возможные участники неформальных молодежных формирований экстремистской направленности: 0
12. Охват дополнительным образованием: 45 чел.
13. Охвачено летним отдыхом: 33 чел. (ЛДП).,

Семьи учащихся.

Состав родителей:

Общее количество родителей	Из них не работающих
51	15

Образование родителей:

Количество родителей, имеющих:			
неполное среднее образование	среднее образование	среднее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
5	23	13	10

Место жительства:

п.п.	форма проживания	количество семей
1.	- собственный дом	28
2.	- отдельная благоустроенная квартира	-
3.	- коммунальная квартира	-
4.	- общежитие	-
5.	- не имеет квартиры (съёмная квартира, живут у родственников)	7

Состав семей:

Количество детей	Количество семей
один ребёнок	8
два ребенка	11
три ребенка	8
более трех детей	4

Многодетные семьи: 12

Родители инвалиды: нет

Анализ по уровню дохода

п.п.	Уровень доходов	Количество семей
	высокий	-
	соответствует реальному прожиточному минимуму	6
	ниже реального прожиточного минимума	25

Семьи остро нуждающиеся (материально): 5

В ходе анализа работы Школы выявлены следующие факторы, негативно влияющие на организацию учебно-воспитательного процесса:

- низкий образовательный ценз родителей;
- экономические трудности (невозможность оказания существенной помощи школе со стороны предприятий, организаций на селе, родителей, спонсоров);
- отсутствие работы на селе, снижение жизненного уровня сельского населения.

Школа практически превратилась в центр культурно-массовой работы не только с детьми и подростками, но и с сельской молодежью.

В этих условиях школе невольно приходится искать оптимальные способы организации воспитания с учетом возможностей среды.

Рисковый портфель МБОУ «Тарбальджейская ООШ»

По результатам анкетирования ФИОКО обучающихся, родителей 6-9 классов и педагогов были выявлены следующие риски:

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>средняя</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкий</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>высокий</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкий</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>средний</i>

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и его команды в результате совместного обсуждения школа определила направления по

которым требуется работа по противодействию рискам.

С высокой значимостью было выявлено 2 фактора риска:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

С данными факторами риска мы согласны, так как был проведен анализ результатов ВПР, ОГЭ и выявлены учащиеся с высокой долей неуспешности, с которыми предстоит комплексная работа. Выявленная высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности напрямую связана с низким уровнем учебной мотивации. А для того чтобы решить этот риск, педагогическому коллективу необходимо повышать предметную и методическую компетентность.

Таким образом, образовательное учреждение будет отрабатывать 2 риска.

Участие МБОУ «Тарбальджейская ООШ» в федеральном проекте «500+»

МБОУ «Тарбальджейская ООШ» на основании комплексного анализа национальных оценочных процедур включена в список ШНОР и отобрана в число –школ-участников проекта «500+» и отнесена в группу школ базово неуспевающих. Федеральный проект «500+» реализуется Министерством просвещения совместно с Федеральным институтом оценки качества образования в рамках федерального проекта «Современная школа».

Участие в проекте позволит повысить качество образования. Школе будет оказана адресная методическая помощь по улучшению системы образовательного процесса, а также будет оказана адресная поддержка учащихся с проблемами в обучении.

Цели и задачи развития образовательной организации

На основе анализа, самодиагностики выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Существенное негативное влияние на образовательный процесс оказали следующие факторы риска:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Таким образом, эти диагностируемые факторы риска определили **цель Концепции** развития:

— повышение качества образования путём реализации комплекса мероприятий по преодолению рискованного профиля направленных на формирование успешности каждого обучающегося к 2025 году с последующим подтверждением результатов внешними мониторинговыми исследованиями

Задачи:

1. Повышение качества и обеспечение доступности современного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, включения Концепций предметных областей в содержание образования.
2. Создание современной и безопасной комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях;
3. Обновление МТБ, развитие современной инфраструктуры ОО
4. Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
 - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - внедрение электронного и дистанционного образования.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
6. Создание условий для внедрения новых механизмов управления и ресурсного обеспечения Школы и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе:
 - повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности;
 - совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития Школы, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций;
7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
8. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
9. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемая Модель школы

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и иными организациями;
- ✓ в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Предполагаемая Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса

освоению социального опыта;

✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Предполагаемая Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

✓ культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основными компетенциями;

воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

✓ патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

✓ умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

✓ уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

✓ наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

✓ готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

✓ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

В соответствии с текущим состоянием Школы выбраны 2 направления работы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения стратегических целей и задач Школы, определённых на период 2022 -

2025 годы администрация и коллектив Тарбальджейской ООШ будет работать над реализацией целей и задач по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Направление «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель работы по направлению: создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности и повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, совершенствования форм, методов и средств обучения.

Задачи: - провести диагностику профессиональных затруднений педагогов;

- повысить качество методики преподавания;
- организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков;
- создать систему наставничества по модели «учитель - учитель»;
- повысить ИКТ-компетентность педагогов;
- участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня;
- актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогов

. № п/	Меры или мероприятия показатели	Целевые показатели
1	Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.	Анализ анкетирования, выявление предметных и методических затруднений
2	На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых работ по русскому языку и математике для обучающихся 9-х классов, спланировать оказание методической помощи учителям предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися.	Увеличение количества педагогов, имеющих положительную динамику результатов ОГЭ
3	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие	индивидуальный план развития педагога
4	Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ИРОСО).	Число педагогов школы, принявших участие в предметных КПК – 100%
5	Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы.	Доля педагогов, принявших участие увеличится до 70%
6	Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре достигнет 60%
7	Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
8	Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
9	Выезд на стажировку в Дульдургинскую СОШ №2	Доля педагогов посетивших и стажировку 80%
10	Участие в PROкачке цифровых компетенций педагогов в Центре «Точка роста», мастер-классы на базе Центра «Точка роста» Дульдургинской СОШ №2	Доля педагогов посетивших мастер-классы 80%
11	Участие в проектировании уроков в дистанционном сетевом формате	Доля педагогов, принимающих участие в сетевых образовательных мероприятиях 40%
12	Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично – ориентированного подхода с последующим самоанализом проведенных уроков	Количество (доля) посещенных уроков внутри образовательного учреждения – 100% Количество открытых уроков,

		проведённых учителями школы
13	Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения в школах района, на базе школы куратора	Доля педагогов, принимающих участие в открытых уроках 100%
14	Участие педагогов в методических вебинарах по проектированию современного урока	Доля педагогов посетивших вебинар – 80%
15	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах – 40%
16	Повышение квалификационных категорий	Доля педагогов, повысивших квалификационные категории 20%
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Цель работы по направлению: - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20 % к концу 2022- 2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Задачи: 1) Обеспечение к 01.09.2022 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. 2) Создание к 01.09.2022 в образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», повышение квалификации педагогов и педагога – психолога. 3) Увеличение количества		
1	Проведение анализа и подготовка аналитических материалов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (далее – ГИА-9) в 2021 году	
2	Проведение самодиагностики уровня организации, качества знаний и степени усвоения учебных программ по результатам ГИА , ВПР	Отчёт о самообследовании
3	Организация работы по повышению качества основного общего образования	Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации
4	Создание комфортных условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению	Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению
5	Разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА по русскому языку и математике на основе анализа школьных и районных методических объединений	Контроль качества и результативности освоения программ основного общего образования по русскому языку и математике
6	Организация повышения квалификации педагогов по подготовке к ОГЭ	Доля педагогов, повысивших квалификацию
7	Проведения консультаций по предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Расписание консультаций
8	Выезд обучающихся в Дульдургинскую СОШ №2 • «Перезагрузка» – 1 день ученика в Школе полного дня (посещение уроков и внеурочной деятельности); • ПРОкачка цифровых компетенций обучающихся в Центре «Точка роста», мастер-классы • Совместные образовательные события, квест-игры	Диагностика повышения учебной мотивации
9	Организация сетевых мероприятий с ДСОШ №2	Диагностика повышения

	• Совместные сетевые онлайн образовательные события, шахматные турниры, метапредметные олимпиады • Школа наставничества • Совместные сетевые онлайн – уроки • Разработка совместных проектов для участия в разных конкурсах	учебной мотивации
10	Выезд мобильного автобуса ДСОШ №2 в Тарбальджейскую ООШ • Фестиваль способностей и талантов; • Хакатон профессий – профориентационная работа (социальные партнеры ДСОШ №2 – АПК, МогАпром.колледж)	Диагностика повышения учебной мотивации
11	Организация и проведение пробных мероприятий в формате ОГЭ	протокол результатов
12	Участие в итоговом ОГЭ по общеобразовательным предметам	протокол результатов